

Evaluación LOMLOE PRELECTURA

Nivel 2:

COMPETENCIAS	
Competencia en comunicación lingüística	CCL
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM
Competencia digital	CD
Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA
Competencia ciudadana	CC
Competencia emprendedora	CE
Competencia en conciencia y expresión culturales	CCEC

ÁREAS	
Crecimiento en armonía	ÁREA 1
Descubrimiento y exploración del entorno	ÁREA 2
Comunicación y representación de la realidad	ÁREA 3

ODS	
Educación de calidad	ODS 4
Igualdad de género	ODS 5

UNIDAD 1

ÁREA 1: Crecimiento en armonía	CALIFICACIÓN
CR 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la percepción sensorial. 	
CR 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana. 	
<ul style="list-style-type: none"> Confía en las propias posibilidades. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra iniciativa en los juegos y actividades de la vida cotidiana. 	
CR 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	
<ul style="list-style-type: none"> Maneja diferentes objetos y útiles en la realización de tareas cotidianas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. 	
CR 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	
<ul style="list-style-type: none"> Ofrece y pide ayuda en situaciones cotidianas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. 	
CR 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	
<ul style="list-style-type: none"> Expresa inquietudes, gustos y preferencias. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 	
CR 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	
<ul style="list-style-type: none"> Participa con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía. 	
<ul style="list-style-type: none"> Respeta los distintos ritmos individuales y evita todo tipo de discriminación. 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

ÁREA 2: Descubrimiento y exploración del entorno	CALIFICACIÓN
CR 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. 	
CR 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	
<ul style="list-style-type: none"> Canaliza progresivamente la frustración ante dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. 	
CR 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía. 	
CR 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	
<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Comparte y valora opiniones propias y ajenas, y expresa conclusiones personales a partir de ellas. 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido : A Ampliamente adquirido:

ÁREA 3: Comunicación y representación de la realidad		CALIFICACIÓN
CR 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.		
• Interactúa con distintos recursos digitales.		
• Se familiariza con diferentes medios y herramientas digitales.		
CR 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de otras personas.		
• Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de otras personas.		
CR 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad de la persona emisora y mostrando una actitud curiosa y responsable.		
• Interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital.		
• Reconoce la intencionalidad de la persona emisora y muestra una actitud curiosa y responsable.		
CR 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.		
• Adquiere nociones de conciencia fonológica.		
• Reconoce los sonidos de las vocales:	• /i/	
	• /u/	
	• /e/	
• Emplea el vocabulario trabajado.		
• Construye progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.		
CR 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.		
• Aprende e interpreta canciones acompañándolas con gestos y movimientos:	• <i>El país de las Letras y el señor Estudioso</i>	
	• <i>La princesa i</i>	
	• <i>El rey u</i>	
	• <i>El príncipe e</i>	
CR 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.		
• Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos.		
• Muestra interés por el conocimiento de las vocales.		
• Repasa y escribe correctamente las letras <i>u</i> , <i>a</i> , <i>i</i> tanto en minúscula como en mayúscula.	• <i>i, I</i>	
	• <i>u, U</i>	
	• <i>e, E</i>	
• Reconoce las vocales dentro de las palabras:	• <i>i</i>	
	• <i>u</i>	
	• <i>e</i>	
• Completa y copia palabras con las vocales <i>i</i> , <i>u</i> , <i>e</i> .	• <i>I</i>	
	• <i>U</i>	
	• <i>e</i>	
• Muestra interés por la lectura y la escritura.		
• Ejercita la direccionalidad de izquierda a derecha en la lectura.		
• Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.		
• Reconoce diversos portadores de texto:	• <i>i</i> : canción, cartel	
	• <i>u</i> : canción, comic	
	• <i>e</i> : canción, comic	
• Comprende los sonidos vocálicos y los asocia a las grafías correspondientes.	• /i/: <i>i</i>	
	• /u/: <i>u</i>	
	• /e/: <i>e</i>	
CR 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		
• Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		
CR 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.		
• Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute.		
• Respeta las normas de uso de la biblioteca.		
CR 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.		
• Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil.		
• Descubre, explora y aprecia la belleza del lenguaje literario.		
• Escucha y comprende cuentos y diversas tipologías de texto.		

<ul style="list-style-type: none"> Comprende y disfruta los cuentos y textos que escucha: 	<ul style="list-style-type: none"> <i>El país de las Letras y el señor Estudioso</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>La princesa i</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>El rey u</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>El príncipe e</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> Asocia las vocales <i>i, u, e</i> con los personajes de los cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> La vocal <i>i</i> con la <i>princesa i</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> La vocal <i>u</i> con el <i>rey u</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> La vocal <i>e</i> con el <i>príncipe e</i> 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

UNIDAD 2

ÁREA 1: Crecimiento en armonía	CALIFICACIÓN
CR 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la percepción sensorial. 	
CR 1.2 Manifiestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana. 	
<ul style="list-style-type: none"> Confía en las propias posibilidades. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra iniciativa en los juegos y actividades de la vida cotidiana. 	
CR 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	
<ul style="list-style-type: none"> Maneja diferentes objetos y útiles en la realización de tareas cotidianas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. 	
CR 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	
<ul style="list-style-type: none"> Ofrece y pide ayuda en situaciones cotidianas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Valora los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. 	
CR 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	
<ul style="list-style-type: none"> Expresa inquietudes, gustos y preferencias. 	
<ul style="list-style-type: none"> Muestra satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 	
CR 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	
<ul style="list-style-type: none"> Participa con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía. 	
<ul style="list-style-type: none"> Respeta los distintos ritmos individuales y evita todo tipo de discriminación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Disfruta con las actividades. 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: E Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

ÁREA 2: Descubrimiento y exploración del entorno	CALIFICACIÓN
CR 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. 	
CR 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	
<ul style="list-style-type: none"> Canaliza progresivamente la frustración ante dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. 	
CR 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía. 	
CR 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	
<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Comparte y valora opiniones propias y ajenas, y expresa conclusiones personales a partir de ellas. 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: E Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

ÁREA 3: Comunicación y representación de la realidad		CALIFICACIÓN
CR 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.		
• Interactúa con distintos recursos digitales.		
• Se familiariza con diferentes medios y herramientas digitales.		
CR 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de otras personas.		
• Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de otras personas.		
CR 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad de la persona emisora y mostrando una actitud curiosa y responsable.		
• Interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital.		
• Reconoce la intencionalidad de la persona emisora y muestra una actitud curiosa y responsable.		
CR 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.		
• Adquiere nociones de conciencia fonológica.		
• Reconoce los sonidos:	<ul style="list-style-type: none"> • /o/ • /a/ • /p/ 	
• Discrimina las sílabas trabajadas de forma auditiva y visual.		
• Emplea el vocabulario trabajado.		
• Construye progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.		
CR 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.		
• Aprende e interpreta canciones acompañándolas con gestos y movimientos:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La princesa O</i> • <i>La reina a</i> • <i>El panadero P</i> 	
CR 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.		
• Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos.		
• Repasa y escribe correctamente las letras <i>o</i> , <i>e</i> , <i>p</i> tanto en minúscula como en mayúscula:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>o</i>, <i>O</i> • <i>a</i>, <i>A</i> • <i>p</i>, <i>P</i> 	
• Asocia los sonidos con las grafías correspondientes:	<ul style="list-style-type: none"> • /o/: <i>o</i> • /e/: <i>e</i> • /p/: <i>p</i> 	
• Reconoce los sonidos silábicos con /p/ y los asocia a sus grafías.		
• Reconoce letras dentro de palabras:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>o</i> • <i>a</i> • <i>p</i> 	
• Lee y escribe palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>O</i> • <i>a</i> • <i>p</i> 	
• Muestra interés por la lectura y la escritura.		
• Ejercita la direccionalidad de izquierda a derecha en la lectura.		
• Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.		
• Reconoce diversos portadores de texto:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>o</i>: canción, cuento • <i>a</i>: canción, anuncio • <i>p</i>: anuncio, cubierta de cuento 	
CR 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		
• Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		
CR 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.		
• Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute.		
• Respeto las normas de uso de la biblioteca.		
CR 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.		
• Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil.		
• Descubre, explora y aprecia la belleza del lenguaje literario.		
• Escucha y comprende cuentos y diversas tipologías de texto.		

<ul style="list-style-type: none"> Comprende y disfruta los cuentos y textos que escucha: 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La princesa O</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>La reina a</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>El peluquero P que luego fue panadero</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> Asocia las letras <i>o, e, p</i> con los personajes de los cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> La vocal <i>o</i> con la princesa <i>O</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> La vocal <i>a</i> con la reina <i>a</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> La consonante <i>p</i> con el panadero <i>P</i> 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

UNIDAD 3

ÁREA 1: Crecimiento en armonía	CALIFICACIÓN
CR 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la percepción sensorial. 	
CR 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Confía en las propias posibilidades. Muestra iniciativa en los juegos y actividades de la vida cotidiana. 	
CR 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	
<ul style="list-style-type: none"> Maneja diferentes objetos y útiles en la realización de tareas cotidianas. Muestra un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. 	
CR 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	
<ul style="list-style-type: none"> Ofrece y pide ayuda en situaciones cotidianas. Valora los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. 	
CR 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	
<ul style="list-style-type: none"> Expresa inquietudes, gustos y preferencias. Muestra satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 	
CR 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	
<ul style="list-style-type: none"> Participa con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía. Respeta los distintos ritmos individuales y evita todo tipo de discriminación. Realiza con interés las actividades de conciencia fonológica. 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

ÁREA 2: Descubrimiento y exploración del entorno	CALIFICACIÓN
CR 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. 	
CR 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	
<ul style="list-style-type: none"> Canaliza progresivamente la frustración ante dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. 	
CR 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía. 	
CR 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	
<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos utilizando dinámicas cooperativas. Comparte y valora opiniones propias y ajenas, y expresa conclusiones personales a partir de ellas. 	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA

ÁREA 3: Comunicación y representación de la realidad		CALIFICACIÓN
CR 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.		
• Interactúa con distintos recursos digitales.		
• Se familiariza con diferentes medios y herramientas digitales.		
CR 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de otras personas.		
• Interpreta de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de otras personas.		
CR 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad de la persona emisora y mostrando una actitud curiosa y responsable.		
• Interpreta los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital.		
• Reconoce la intencionalidad de la persona emisora y muestra una actitud curiosa y responsable.		
CR 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.		
• Adquiere nociones de conciencia fonológica.		
• Reconoce los sonidos:	<ul style="list-style-type: none"> • /l/ • /m/ • /s/ 	
• Discrimina las sílabas trabajadas de forma auditiva y visual.		
• Emplea el vocabulario trabajado.		
• Utiliza correctamente los artículos: <i>el, la</i> .		
• Distingue palabras en singular y plural.		
• Construye progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.		
CR 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.		
• Aprende e interpreta canciones acompañándolas con gestos y movimientos:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El lechero L</i> • <i>La señora de la montaña M</i> • <i>La señorita del silencio S</i> 	
CR 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.		
• Muestra interés por comunicarse a través de códigos escritos.		
• Repasa y escribe correctamente las letras <i>l, m, s</i> tanto en minúscula como en mayúscula:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>l, L</i> • <i>m, M</i> • <i>s, S</i> 	
• Asocia los sonidos con sus grafías correspondientes:	<ul style="list-style-type: none"> • /l/: <i>l</i> • /m/: <i>m</i> • /s/: <i>s</i> 	
• Reconoce sílabas directas e inversas y las asocia con sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la, le, li, lo, lu</i> • <i>al, el, il, ol, ul</i> • <i>ma, me, mi, mo, mu</i> • <i>am, em, im, om, um</i> • <i>sa, se, si, so, su</i> • <i>as, es, is, os, us</i> 	
• Reconoce letras dentro de palabras:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>l</i> • <i>m</i> • <i>s</i> 	
• Lee y escribe palabras, frases y oraciones con las letras trabajadas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>l</i> • <i>m</i> • <i>s</i> 	
• Muestra interés por la lectura y la escritura.		
• Ejercita la direccionalidad de izquierda a derecha en la lectura.		
• Lee enunciados compuestos con pictogramas e imágenes.		
• Reconoce diversos portadores de texto:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>l</i>: receta, envase • <i>m</i>: adivinanza, mapa • <i>s</i>: crucigrama, entrada, nota 	
• Muestra interés y disfruta con el lenguaje escrito.		
• Realiza y comprende lecturas de carácter expresivo.		
CR 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		
• Identifica, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales		

mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		
CR 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.		
• Recurre a la biblioteca como fuente de información y disfrute.		
• Respetar las normas de uso de la biblioteca.		
CR 5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.		
• Participa en actividades de aproximación a la literatura infantil.		
• Descubre, explora y aprecia la belleza del lenguaje literario.		
• Escucha y comprende cuentos y diversas tipologías de texto.		
• Comprende y disfruta los cuentos y textos que escucha:	• <i>El lechero L</i>	
	• <i>La señora de la montaña: la M (I)</i>	
	• <i>La señora de la montaña: la M (II)</i>	
	• <i>La señorita del silencio S</i>	
• Asocia las letras <i>l, m, s</i> con los personajes de los cuentos.	• La consonante <i>l</i> con el lechero L	
	• La consonante <i>m</i> con la señora de la montaña	
	• La consonante <i>s</i> con la señorita del silencio	

CALIFICACIÓN CRITERIO EVALUACIÓN

Iniciado: I En proceso: EP Adquirido: A Ampliamente adquirido: AA