

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE NUESTRO ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE NUESTRO ALUMNADO

La **evaluación en la etapa de Educación Infantil** forma parte inseparable del proceso educativo, su **objetivo** es proporcionar datos relevantes que nos permitirán **valorar y conocer los avances y logros de nuestros alumnos** vinculados a las acciones que llevan a cabo en el aula: **las tareas y las actividades** significativas que forman parte de las **situaciones de aprendizaje** planteadas por el profesorado, **siempre vinculadas a las competencias clave y competencias específicas establecidas en el currículo.**

Para **evaluar y calificar el nivel de progreso del aprendizaje (logros)** alcanzado por nuestro alumnado, el profesorado tomará como referencia **los criterios de evaluación** establecidos para cada curso, en diferentes momentos de su proceso de aprendizaje.

Nuestra propuesta plantea una evaluación objetiva, que permita que la dedicación, esfuerzo y rendimiento de nuestros alumnos sean valorados y reconocidos. Esta debe entenderse como un proceso continuo, con valor formativo, sin limitarse a medir los resultados, **sino con la finalidad de acompañar la evolución de nuestros alumnos para que logren alcanzar su máximo desarrollo.**

Adoptaremos, para ello, las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adecuen a sus características, adaptando, cuando sea preciso, los tiempos, materiales, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación, incluyendo medidas de accesibilidad y diseño universal (DUA), sin que repercuta en las calificaciones obtenidas.

• Procedimiento para recoger evidencias del proceso de aprendizaje

La recogida de las evidencias que demuestren cómo nuestro alumnado va avanzando en su proceso de aprendizaje y desarrollo competencial se utilizarán los procedimientos detallados más adelante.

• Evidencias del progreso en el aprendizaje del alumnado

Se valorarán los avances que se producen en el proceso de aprendizaje por competencias a través de las diferentes tareas y actividades que debe resolver el alumnado en el aula, prestando especial atención a las posibles dificultades en su proceso de aprendizaje, para permitirles avanzar en su adecuado desarrollo competencial.

Para ello, se tendrán en cuenta las evidencias del progreso en los aprendizajes que el alumnado muestre.

- **Instrumentos, herramientas para recoger evidencias del proceso de aprendizaje y criterios de calificación**

Para poder analizar los avances en los aprendizajes esenciales en las tareas que se realicen en el aula, se diseñarán instrumentos de evaluación variados. Las **calificaciones tendrán un carácter cualitativo** y siempre que sea necesario se acompañarán de la necesaria información que explique las dificultades y oriente hacia cómo solventarlas.

Los instrumentos de evaluación se diseñarán a partir de las acciones evaluables, atributos o indicadores de logro implícitos en los criterios de evaluación, pudiendo ser enriquecidos con el resto de las acciones evaluables, atributos o indicadores de logro implícitos en las competencias específicas o descriptores operativos, siendo más fácil poder inferir la evaluación de las evidencias al nivel de desempeño de las competencias clave.

EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Procedimiento	Finalidad	Evidencias	Instrumentos
Observación directa y sistemática	Valorar la participación en la clase, la iniciativa e interés por el trabajo y el sentido de responsabilidad y esfuerzo.	Participación en el aula con respuestas orales y/o digitales, a preguntas cerradas/abiertas sobre los contenidos trabajados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de clase: anotaciones diarias sobre el proceso de e-a. ✓ Escala de observación: calificación con código de colores equivalente a "siempre, casi siempre, a veces, nunca".
Elaboración de fichas	Evaluar conceptual y procedimentalmente los aprendizajes adquiridos a través de intercambios orales y/o pruebas competenciales.	Producto de las actividades individuales realizadas en la propia ficha.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbricas: calificación (Iniciado, en desarrollo, adquirido, adquirido ampliamente).
	Conocer la forma en que desarrollan las actividades y tareas propuestas en las diferentes situaciones de aprendizaje, así como en todo lo que observemos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>Desempeño durante presentaciones orales, habilidades físicas, pruebas musicales...</p> <p>Producto de los trabajos de investigación individuales y/o grupales, cuaderno/fichero de actividades, porfolio de trabajo cooperativo y proyectos trimestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listas cotejo/control: calificación (SI/NO).

- Criterios de calificación de los logros obtenidos por nuestro alumnado**

Para valorar los logros o el aprendizaje alcanzado que cada alumno muestra en las situaciones, tareas y actividades planteadas en el aula y determinar el nivel o calidad de sus aprendizajes o desempeños (conocimientos, destrezas y actitudes) utilizaremos como referentes los criterios de evaluación que indican el nivel del aprendizaje esperado en el alumnado en las situaciones, tareas y actividades a las que se refiere la competencia específica, elemento de conexión con las competencias clave.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERARÁN TODOS DE IGUAL MANERA, CONSIDERÁNDOSE IGUALMENTE IMPORTANTES PARA ALCANZAR EL NIVEL ADECUADO PROPUESTO EN LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÁREA O AMBITO.

Estas valoraciones nos permitirán adoptar las medidas pertinentes con el objetivo de facilitar el progreso individual de su propio desarrollo competencial.

NOTA: La calificación de competencias exige la plena implementación de los criterios de evaluación en cada curso o ciclo educativo, tomándose dichos criterios como referencia para describir los niveles de desempeño y la progresión en el proceso de aprendizaje. No se contemplan ponderaciones directas de dichos criterios ni competencias específicas, la ponderación es indirecta a partir de la complejidad de las tareas planteadas y sus respectivas producciones (evidencias). En consecuencia, un criterio debe movilizarse varias veces a lo largo del curso con diferente nivel de exigencia o desempeño.

La valoración de dichos logros o dominios a través de los criterios de evaluación se realizará a través de la siguiente escala:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Indicadores de logro del criterio de evaluación ----- Grado de adquisición de competencias	Iniciado ----- Poco adecuado	En proceso ----- Adecuado	Adquirido ----- Bueno	Adquirido ampliamente ----- Excelente
--------------------------------	--	--	---	---	---