

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN RELIGIÓN**

### Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

### Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

### Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

### Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

### Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y

culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorandolas creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

\*Se garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

Parece oportuno señalar que nos referimos a la valoración de la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes, y que en ningún caso se pretende valorar las creencias ni vulnerar la intimidad de la conciencia personal.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º Y 2º Religión	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	
Valoración de las competencias y saberes básicos.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que son evidencias clave del aprendizaje.</li> <li>• Realización de pruebas al finalizar cada situación de aprendizaje.</li> <li>• Rúbricas de evaluación.</li> </ul>
Realización del trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada del trabajo</li> <li>• Organización de los materiales.</li> <li>• Presentación del cuaderno.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Búsqueda voluntaria de información.</li> <li>• Registro de actividades de clase.</li> <li>• Registro de organización de materiales.</li> </ul>
Realización del trabajo en casa: deberes específicos y trabajos específicos.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de entrega de trabajos en el tiempo.</li> <li>• Puntuación de corrección de los trabajos.</li> </ul>
Valoración de actitudes en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha.</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de participación.</li> <li>• Registro de actitud en clase.</li> </ul>