 COLEGIO PAULA FRASSINETTI Centro Concertado Bilingüe		PROGRAMACIÓN DOCENTE (PD)		Edición: 01 Página 1 de 8
ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023	
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B		

4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

4.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación.

Realizaremos una **evaluación inicial**, que consistirá en una prueba que se aplica al comienzo del curso escolar y que atiende a la detección del grado de adquisición de las principales destrezas básicas y de algunos saberes básicos requeridos para el curso. Una **evaluación de unidades**, correspondiente a una o varias unidades y una **evaluación final** que recoja las competencias específicas y los saberes básicos.

4.1.1. Instrumentos de evaluación.

Pruebas escritas u orales, trabajos individuales o cooperativos, rúbricas de evaluación, mapas, imágenes históricas, artísticas o geográficas, gráficos, cuadros cronológicos, registro del estudio y participación en el aula.

4.1.2. Procedimientos de evaluación

Pruebas escritas u orales, un trabajo individual o cooperativo por trimestre, un proyecto anual, exposiciones orales, revisión del estudio (juegos, concursos, preguntas individuales...) revisión del trabajo asignado (cuaderno) y observación directa del trabajo del alumno.

4.2. Criterios de calificación de acuerdo con los criterios de evaluación.

4.2.1. Criterios de calificación.

- A. El uso y comprensión del vocabulario específico de la materia.
- B. La expresión oral y escrita de los contenidos de forma estructurada.
- C. La adecuación en la expresión lingüística.
- D. La capacidad de selección, relación e interpretación de la información procedente de distintas fuentes.
- E. El empleo de las TIC.

También se tendrá en cuenta la realización del trabajo asignado siguiendo las pautas marcadas por el profesor, las actividades del cuaderno realizadas y corregidas y las respuestas orales a las preguntas que surjan en el aula de cada unidad explicada.



ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B	

Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptores	Criterios de Calificación
CE 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.	A, B,C,D



ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B	

<p>CE 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>A,B,C,D,E</p>
<p>CE 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los</p>	<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>A,B,C,D,E</p>



ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B	

<p>historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</p>	<p>relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>		
<p>CE 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>A,B,C,D,E</p>



ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B	

el legado histórico y cultural que han producido.			
CE 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.	A,B,C,D,E
CE 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	A,B,C,D




ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B	

desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.		
CE 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	A,B,C,D,E



ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B	

perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.			
CE 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.	

 COLEGIO PAULA FRASSINETTI Centro Concertado Bilingüe		PROGRAMACIÓN DOCENTE (PD)		Edición: 01 Página 8 de 8
ETAPA: Bachillerato		CURSO: 1º	2022-2023	
ÁREA: Historia Contemporánea		GRUPO: A/B		

4.2.2. Criterios de corrección.

- Las pruebas o trabajos cooperativos tendrán una valoración del **90%** de la nota, cada prueba o trabajo estará valorada sobre diez puntos. El registro del estudio, la participación en el aula y la observación directa del **10%**. Se recogerá en el cuaderno del profesor de forma cualitativa (MB: muy bien, B: bien, R: regular, M: mal).
- Si el trabajo no se presenta dentro del plazo establecido, se asignará la calificación mínima.
- En la corrección de las pruebas escritas se aplicará el siguiente criterio: en cada prueba. se valorará con un punto la expresión concretada en cada uno de estos apartados: sangría, presentación, faltas ortográficas, puntuación y faltas gramaticales (falta de sujeto en la oración). Cada uno de ellos con un valor de 0,2 puntos.

Si existe constancia de que un alumno/a ha copiado, ha permitido que otros copiaran de su trabajo o ha participado en cualquier actividad o estrategia orientada a mejorar sus resultados académicos mediante procedimientos “deshonestos”, se adoptarán las siguientes medidas:

- La consecuencia será el suspenso con un 1 de esa evaluación e irá directamente a la recuperación de la evaluación con toda la materia de esa evaluación.
- Cuando copie en la tercera evaluación irá directamente al examen final con toda la materia de esa evaluación.

No se realizarán pruebas extraordinarias fuera de las fechas establecidas, salvo causa muy justificada. Los alumnos con alguna evaluación negativa, realizarán una prueba extraordinaria en junio de la parte correspondiente.