



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

| | | | |
|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º |

| Nº | Fecha | Descripción de las revisiones realizadas |
|----|----------------|------------------------------------------|
| 01 | 22 / 11 / 2022 | Documento inicial |

| EDITADO | REVISADO | APROBADO |
|-------------------------|---------------------|------------------|
| DOCENTES | JEFE DE ESTUDIOS | DIRECCIÓN |
| Ana M Quintana González | Javier Suárez Palao | Sandra Díaz Lago |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

ÍNDICE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| 1 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 | CADA NÚMERO EN SU CONJUNTO | 3 |
| 2 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 | LA POTENCIA DE LAS MATEMÁTICAS..... | 6 |
| 3 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 | SEMEJANTES PERO NO IGUALES | 9 |
| 4 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 | MOVIMIENTOS EN EL PLANO: CREANDO BELLEZA | 12 |
| 5 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 | DANDO FORMA A NUESTRO ENTORNO | 14 |
| 6 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 | INVESTIGANDO PATRONES | 17 |
| 7 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 | ÁLGEBRA: EL LENGUAJE DE LAS MATEMÁTICAS | 20 |
| 8 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 | IGUALDADES QUE RESUELVEN PROBLEMAS | 23 |
| 9 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 | FUNCIONES: MODELOS PARA ESTUDIAR LA REALIDAD | 26 |
| 10 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 | ESTADÍSTICA: ORGANIZANDO INFORMACIÓN | 29 |
| 11 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 | UN MUNDO ALEATORIO | 32 |
| 12 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | 35 |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

1 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 – CADA NÚMERO EN SU CONJUNTO

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 - Cada número en su conjunto | | Temporalización | 1ª evaluación |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del perfil de salida | |
| Competencia específica 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | <p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4. | |
| Competencia específica 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3. | |
| Competencia específica 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3. | |
| Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. | |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

Saberes Básicos

A. Sentido numérico.

2. Cantidad.

- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.

3. Sentido de las operaciones.

- Realización de estimaciones con la precisión requerida.
- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
- Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

4. Relaciones

- Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

D. Sentido algebraico

4. Pensamiento computacional.

- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| EVALUACIÓN | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
| Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno. | Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase. | Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

2 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 – LA POTENCIA DE LAS MATEMÁTICAS

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - La potencia de las matemáticas | | | Temporalización |
| 1ª evaluación | | | |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | | Matemáticas | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4. |
| Competencia específica 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3. |
| Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| Competencia específica 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, | | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | <p>incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | |
| Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. |
| Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |

Saberes Básicos

A. Sentido numérico

2. Cantidad

- Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana
- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.

3 Sentido de las operaciones

- Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.

4. Relaciones

Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

6. Educación financiera

- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

D. Sentido algebraico y pensamiento computacional

6. Pensamiento computacional.

- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

3 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 – SEMEJANTES PERO NO IGUALES

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 - Semejantes pero no iguales | | | Temporalización |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4. |
| Competencia específica 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). | | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden a la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p> |
| <p>Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p> |

Saberes Básicos

B. Sentido de la medida

2. Medición

- Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos o tres dimensiones

- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
- Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| EVALUACIÓN | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
| Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno. | Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase. | Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

4 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 – MOVIMIENTOS EN EL PLANO: CREANDO BELLEZA

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|
| 4 - Movimientos en el plano: creando belleza | | Temporalización | 1ª evaluación |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del perfil de salida | |
| <p>Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> | <p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p> | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. | |
| <p>Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> | <p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden a la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4. | |
| <p>Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la</p> | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica</p> | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. | |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | |
| Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | ECCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |

Saberes Básicos

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos o tres dimensiones

- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).

2. Localización y sistemas de representación

- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

3. Movimientos y transformaciones.

- Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...)

F. Sentido socioafectivo

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas.</p> <p>Realización de evaluación inicial.</p> <p>Propuesta de tareas realizadas en el aula.</p> <p>Propuesta de retos en contextos reales.</p> <p>Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes.</p> <p>Realización de pruebas iniciales.</p> <p>Realización de problemas.</p> <p>Realización de retos.</p> <p>Actividades participativas.</p> <p>Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes.</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Retos planteados.</p> <p>Diario de observación de clase.</p> <p>Cuadro de participación en las clases.</p> <p>Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

5 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 – DANDO FORMA A NUESTRO ENTORNO

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 - Dando forma a nuestro entorno | | Temporalización | 1ª evaluación |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4. |
| Competencia específica 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). | | STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden a la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | |
| Competencia específica 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2. |
| Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. |
| Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |

Saberes Básicos

C. Sentido espacial

2. Localización y sistemas de representación

- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
- Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

6 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 – INVESTIGANDO PATRONES

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 - Investigando patrones | | | Temporalización |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3. |
| Competencia específica 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4. |
| Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de | 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, | | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | |
| Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |

Saberes Básicos

A. Sentido numérico

4. Relaciones

- Patrones y regularidades numéricas.

D. Sentido algebraico y pensamiento computacional

1. Patrones

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

2. Modelo matemático

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

6. Pensamiento computacional.

- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| EVALUACIÓN | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
| Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno. | Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase. | Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

7 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 – ÁLGEBRA: EL LENGUAJE DE LAS MATEMÁTICAS

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 - Álgebra: el lenguaje de las matemáticas | | | Temporalización |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | | Matemáticas | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3. |
| Competencia específica 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden a la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> | |
| <p>Competencia específica 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> | <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando mediante diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3. |
| <p>Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. |
| <p>Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |
| Saberes Básicos | | |
| <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. <p>2. Medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. | | |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

C. Sentido espacial.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

D. Sentido algebraico.

2. Modelo matemático.

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

3. Variable.

Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

6. Pensamiento computacional.

Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

8 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 – IGUALDADES QUE RESUELVEN PROBLEMAS

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 - Igualdades que resuelven problemas | | | Temporalización |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, D2, CPSAA4, CC3, CE3. |
| Competencia específica 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3. |
| Competencia específica 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3 |
| Competencia específica 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas con un todo integrado. | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | | STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | |
| Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. |
| Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |

Saberes Básicos

C. Sentido espacial

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

D. Sentido algebraico y pensamiento computacional

2. Modelo matemático.

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

4. Igualdad y desigualdad

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

6. Pensamiento computacional.

- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

9 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 – FUNCIONES: MODELOS PARA ESTUDIAR LA REALIDAD

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9- Funciones: modelos para estudiar la realidad | | Temporalización | 3ª evaluación |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4. |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. |
| Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden a la búsqueda de estrategias de | | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4 |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | resolución de una situación problematizada. | |
| Competencia específica 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3. |
| Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 |
| Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. |

Saberes Básicos

A. Sentido numérico

6. Educación financiera

- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

D. Sentido algebraico y pensamiento computacional

2. Modelo matemático

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

3. Variable

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

4. Igualdad y desigualdad

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

5. Relaciones y funciones

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

10 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 – ESTADÍSTICA: ORGANIZANDO INFORMACIÓN

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 10 - Estadística: organizando información | | Temporalización | 3ª evaluación |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del perfil de salida | |
| Competencia específica 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | <p>3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> | Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3. | |
| Competencia específica 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3. | |
| Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | <p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> | STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. | |
| Competencia específica 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4. | |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden a la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.</p> | |
| <p>Competencia específica 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> | <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando mediante diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p> |
| <p>Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p> |
| <p>Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

Saberes Básicos

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.

2. Medición.

- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.

C. Sentido espacial.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

D. Sentido algebraico.

2. Modelo matemático.

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.

3. Variable.

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

6. Pensamiento computacional.

- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

11 UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 – UN MUNDO ALEATORIO

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 - Un mundo aleatorio | | | Temporalización |
| 3ª evaluación | | | |
| Etapa | Secundaria | Curso | 3º |
| Área | Matemáticas | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | | Descriptor del perfil de salida |
| <p>Competencia específica 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p> | <p>1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> | | <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p> |
| <p>Competencia específica 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</p> | <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).</p> | | <p>STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p> |
| <p>Competencia específica 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p> | <p>6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.</p> <p>6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.</p> <p>6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</p> | | <p>STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p> |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> | <p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> | <p>CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.</p> |
| <p>Competencia específica 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> | <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p> |
| <p>Competencia específica 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</p> | <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p> | <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p> |
| Saberes Básicos | | |
| <p>A. Sentido numérico</p> <p>1. Conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana. <p>B. Sentido de la medida</p> <p>2. Medición</p> <p>La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>2. Incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. | | |



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

F. Sentido socioafectivo

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones


- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realización de pruebas escritas. Realización de evaluación inicial. Propuesta de tareas realizadas en el aula. Propuesta de retos en contextos reales. Observación sistemática: participación, trabajo del aula, cuaderno del alumno.</p> | <p>Realización de exámenes. Realización de pruebas iniciales. Realización de problemas. Realización de retos. Actividades participativas. Actividades en el cuaderno de clase.</p> | <p>Exámenes. Pruebas objetivas. Retos planteados. Diario de observación de clase. Cuadro de participación en las clases. Cuadernos de los alumnos.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
|  COLEGIO PAULA FRASSINETTI Centro Concertado Bilingüe | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | Edición: 01 Página 35 de 37 |
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 | |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para abordar la evaluación en las asignaturas del Departamento se siguen las siguientes pautas:

a) Procedimientos de evaluación

Se utilizarán los siguientes procedimientos en el proceso de medición del nivel de desempeño esperado:

- Realización de pruebas escritas.
- Realización de pruebas de evaluación inicial.
- Propuesta de tareas realizadas en el aula.
- Propuesta de retos en contextos reales.
- Propuesta de investigación científica.
- Observación sistemática: participación, trabajo del aula y cuaderno del alumno.


En cada evaluación se harán, al menos, dos pruebas parciales y un examen global por evaluación. La calificación de cada evaluación será el 80% de la media aritmética ponderada (según el volumen de materia de dicha prueba) de todos los exámenes del trimestre y el 20% de la nota obtenida por la valoración del trabajo diario, participación, elaboración de trabajos, resolución de retos e investigaciones y la libreta de clase.

La calificación final del curso será, como mínimo, la media de las calificaciones obtenidas en cada una de las 3 evaluaciones del curso. Los alumnos de Secundaria pueden subir la nota de cada evaluación presentándose a los exámenes de recuperación. Los alumnos de Bachillerato pueden subir la nota de cada evaluación presentándose a los exámenes de recuperación o al examen final del curso.

b) Instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, formativa e integradora. Para poder llevarla a cabo contamos con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas iniciales.
- Pruebas objetivas.
- Diario de observación de clase del profesor, teniendo en cuenta y valorando: interés, esfuerzo, participación y orden durante el trabajo en el aula.
- Exposición de resultados de investigaciones en un contexto científico.
- Retos planteados.
- Cuaderno del alumno.
- Pruebas escritas, parciales y acumulativas por trimestres, acordes a los objetivos de la etapa y las competencias clase.

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
|  COLEGIO PAULA FRASSINETTI Centro Concertado Bilingüe | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | Edición: 01 Página 36 de 37 |
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 | |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B | |

c) Criterios de calificación

Según establece el artículo 46 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, los resultados de la evaluación se expresarán en los términos Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

En referencia con el artículo 28 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Se garantizará el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

En cada sesión de evaluación se valorará el proceso de aprendizaje del alumno, su nivel de desempeño en los términos descritos anteriormente. La calificación de cada evaluación reflejará los siguientes aspectos:

- Realización de exámenes.
- Realización de problemas.
- Realización de retos.
- Actividades de investigación.
- Actividades participativas.
- Actividades en el cuaderno de clase.

A lo largo del curso, en el caso de aquellos alumnos que no superen alguna de las evaluaciones, el profesor del área realizará un seguimiento y un plan de refuerzo para poder recuperar la parte de la materia no superada. Por tanto, se realizarán pruebas escritas parciales de las competencias asociadas a los contenidos de cada evaluación no superada. Los alumnos que en la tercera evaluación no hayan superado los aprendizajes necesarios para tener una valoración positiva en el curso, realizarán actividades de refuerzo encaminadas a adquirir las competencias necesarias para seguir progresando en sus estudios y realizarán una prueba escrita en el mes de junio en la que se valorará exclusivamente los contenidos del curso no superados por el alumno y las competencias necesarias para el desarrollo posterior de la materia. Dicha prueba tendrá lugar en el mes de junio.

Si algún alumno realiza algún tipo de fraude en las pruebas, supondrá una valoración nula de dicha prueba y, por tanto, repercutirá negativamente en la calificación en la parte proporcional a la misma.

d) Criterios de corrección

- Exámenes:
 - Cada una de las preguntas de los exámenes tendrá detallada la puntuación correspondiente. La puntuación del examen será sobre 10 puntos.
 - Se tendrá muy en cuenta: desarrollo de los ejercicios, valoración de los detalles formales: expresión y notación, la organización y limpieza.



| | | | |
|--------|-------------|--------|-------------|
| ETAPA: | Secundaria | CURSO: | 2022 - 2023 |
| ÁREA: | Matemáticas | GRUPO: | 3º A y 3º B |

- Presentación de trabajos:
 - Deberán ajustarse a las indicaciones dadas.
 - Es obligatorio anotar los datos de los ejercicios y hacer referencia a lo que pide cada uno de ellos.
 - Todo ejercicio debe empezar a contestarse haciendo referencia a lo que se pregunta.
 - Se tendrá muy en cuenta la claridad, rigor y organización en la presentación de resultados.
- La libreta de clase también es una herramienta de evaluación.
 - Para contar con una valoración positiva deberá estar completa, ordenada y estructurada según lo visto en clase.
- Para los trabajos de investigación se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:
 - Contenido del trabajo.
 - Anexos (donde se recoja la información manejada por el alumno para elaborar el trabajo y la metodología utilizada).
 - Exposición clara de resultados obtenidos.
- Tareas diarias:
 - Se valorará positivamente la realización personal de los deberes asignados, el desarrollo completo de las mismas y su nivel de organización.